МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

I. Общие положения.

Школьные дисциплины среднего образования, в зависимости от дидактической логики и специфики куррикулума, призваны содействовать подготовке и моделированию профиля ученика, в зависимости от современных требований и перспективы социального развития. Таким образом, согласно образовательным целям (ст.11, п.2 Кодекса об образовании), школа призвана формировать/развивать критическое мышление учащихся, а дисциплина ***История румын и всеобщая история*** является одним из средств реализации.

Своими гражданскими и социальными составными, школьный предмет ***История румын и всеобщая история*** сохраняет привилегированное положение среди социо-гуманитарных наук, которые напрямую содействуют формированию общей культуры, системы ценностей, характеристики цивилизованного общества, опираясь на патриотическое воспитание, моральное и достойное повседневное поведение, которое, принятое за основу гарантии суждений деятельности человечества, определяет интерпретации, социальное взаимодействие и поведение.

Методологические аспекты организации образовательного процесса по Истории румын и всеобщей истории в 2017-2018 учебном году являются составной частью школьных документов, включающих в себя методологические аспекты применения куррикулума в учебную структуру, для формирования определенных компетенций, будучи структурированной в перспективе оценивания по следующим параметрам:

- ✓ Письменный/установленный куррикулум;
- ✓ Преподаваемый/операциональный куррикулум;
- ✓ Изучаемый/реализованный/достигнутый куррикулум;
- ✓ Оцениваемый куррикулум.

Преподаватель истории является ответственным за соблюдение и применение *Методологических аспектах организации образовательного процесса по Истории румын и всеобщей истории* в обеспечении соотношения между компетенциями и содержанием по дисциплине, между историей как наукой и историей как школьной дисциплиной.

II. Письменный /установленный куррикулум.

В 2017-2018 учебном году формат нормативных школьных документов регламентирующего типа, специфичных школьному предмету *История румын и всеобщая история,* включает:

- ✓ *Модернизированный Куррикулум по истории для начального, гимназического и лицейского образования* (утвержденный Приказом Министерства Просвещения РМ №312 от 12.05.2010 г.);
- ✓ *Учебный План* на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом Министерства Просвещения №180 от 29 мая 2017 г.;
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РМ № 124 от 07.03.2012 г. «*Об организации исторического образования в доуниверситетском образовании*».
- ✓ *Гид по внедрению модернизированного куррикулума по истории для начального и гимназического цикла,* утвержденного приказом министра просвещения №597 от 30.06.2011 г.;
- ✓ *Гид по внедрению модернизированного куррикулума по истории для лицейского цикла,* утвержденного приказом Министерства Просвещения №810 от 9.11.2010 г.;
- ✓ *Гид по составлению и реализации Индивидуализированного Учебного Плана*, утвержденного приказом Министерства Просвещения №952 от 06.12.2011 г.
- ✓ *Стандарты эффективности обучения Истории румын и всеобщей истории,* утвержденные приказом Министерства Просвещения №1001от 23,12.2011 г.
- ✓ *Референциал оценивания по Истории Румын и Всеобщей Истории,* рекомендованного к утверждению решением Национальным Консилиумом по Куррикулуму (протокол №2 от 4 апреля 2014 г.).
- ✓ *Рамочное положение Национального Куррикулума,* утвержденного приказом МП №432 от 29 мая 2017 г.

Обращаем внимание учителей истории на то, что при распределении куррикулярных содержаний в лицейской ступени, необходимо произвести следующие изменения:

- исключить из XI класса единицу обучения ***«Великие географические открытия».***
- включить в XI класс для всех профилей единицу обучения «***Английская революция».***

Курсы по выбору, рекомендуемые Министерством Просвещения, в соответствии с *Базисным Учебным Планом для начального, гимназического и лицейского образования на 2017-2018 учебный год*, призваны углубить, расширить, интегрировать и пополнить знания учащихся для достижения образовательных целей сквозь призму компетенций, специфичных школьным дисциплинам *социо-гуманитарной* направленности.

III. Преподаваемый/операциональный куррикулум.

В соответствие с Учебным Планом для начального, гимназического и лицейского образования, *История Румын и Всеобщая История* имеет статус обязательной дисциплины социо-гуманитарной куррикулярной области.

Осуществление образовательного процесса по *Истории Румын и Всеобщей Истории* будет осуществляться, и проектироваться в формате единого школьного предмета. В школьных журналах данный предмет обозначается как одна школьная дисциплина, а учащиеся будут оценены одной оценкой.

Структурированное соотношение научно-образовательного содержания предметного куррикулума должно строиться сквозь призму местной истории ⟶ региональной истории ⟶ к всеобщей истории (согласно принципам преподавания, специфичны циклу обучения), в соответствии со следующим распределением:

Класс	Местное пространство	Национальное пространство	Всеобщая история
IV	5 %	70 %	25 %
V	5 %	45 %	50 %
VI- XII	5 %	55 %	40 %

Принципы отбора, структурирования и преподавания куррикулярных содержаний предмета будут определены областями содержания предмета (*Время и пространство в истории; Исторический язык; Исторические источники; Исторические личности; Причины и следствия в истории; Отношение и поведение),* установленных в соответствии со *Стандартами эффективности обучения* следующим образом:

- ✓ в начальном цикле (4 класс) – вводный курс в историю, основанный на легендах и текстах исторического характера;
- ✓ в гимназическом цикле на основе хронологического принципа;
- ✓ в лицейском цикле на основе проблемного принципа, с исследованием исторической эволюции, начиная с экономического, политического, социального и культурного аспектов народов мира.

Локальный элемент можно изучать на протяжении одного урока как исходная точка формирования исторических понятий, так и на протяжении всей единицы обучения / или этапа оценивания. При изучении куррикулярного содержания античной эпохи и средневековья (5, 6, и

10 классы) ареал локальной истории может быть расширен до регионального, в содержании истории позднего средневековья, нового и новейшего периода (7-9, 11-12 классы) локальный аспект может быть представлен на уровне местности / района. При составлении долгосрочного проектирования необходимо запланировать 4-5 часов в год для местной истории.

Исторические знания в системе формирования мировоззрения учащихся играют исключительно важную роль. Они концентрируют в себе социальный опыт человечества и необходимы для правильного понимания сложных и противоречивых событий современности. В процессе обучения исторические знания помогают создать: При структурировании образовательного процесса по дисциплине учитель должен соблюдать требования к формированию у учащихся исторических знаний, которые включают создания:

1) представления об исторической реальности;

2) научную картину развития человеческого общества;

3) служат ориентировочной основой в процессе овладения историческими знаниями и познания современного общества;

4) позволяют эффективно воздействовать на формирование личности человека, его ощущений и сознания.

Структура исторических знаний включает:

1. исторические представления,

2. исторические понятия,

3. знания о методологии исторического познания.

Когда мы говорим о требованиях к изложению исторического материала, необходимо не забывать и о качестве постановки вопросов на уроках.

Мыслительная деятельность.

Уровень по «Таксономии» Блюма	Ключевые слова и фразы
Познание	Соотнесите, перечислите, расскажите, сформулируйте, установите, опишите, назовите
Понимание	Расскажите своими словами; опишите, что вы чувствуете относительно…; суммируйте; покажите взаимосвязь, объясните смысл
Применение	Продемонстрируйте; объясните цель применения; воспользуйтесь этим, чтобы решить…
Анализ	Разложите на составляющие; объясните причины; сравните; разложите по порядку; классифицируйте; объясните, как и почему…
Синтез	Разработайте новый вид продукта; создайте; что

	произойдет, если…; придумайте другой вариант; есть ли другая причина.
Оценка	Установите нормы; отберите и выберите; взвесьте возможности; выскажите критические замечания; выберите то, что вам больше всего нравится; что вы думаете о…

Интегрирование исторических источников в дидактическую деятельность имеет важную роль в формировании/развитии специфических компетенций по предмету.

Разнообразие исторических источников и техник их анализа требуют от учителя соблюдения определенного операционного алгоритма учебной и исследовательской деятельности, которая включает:

i. Отбор исторических источников;
ii. Анализ исторических источников;
iii. Последовательность этапов анализа исторического источника.

Описательное содержание алгоритма можно найти в *Методологических рекомендациях по организации образовательного процесса по предмету История румын и всеобщая история в 2016-2017 учебном году* по электронному адресу http://edu.gov.md/sites/default/files/istoria_rom_si_univ_repere_metodologice_2016-2017_rom.pdf.

Наряду с традиционным подходом к обучению истории в школе постоянная эволюция обязывает учителя применять современные методы, которые связанны с информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ). В этом смысле учитель должен осознавать свою множественную роль в процессе преподавания-обучения-оценивания: передача знаний, гид, консультант, сотрудники даже воспринимающий информацию от учащихся. Преподаватель должен реализовать такую учебную деятельность, которая будет стимулировать осознанное и активное обучение, используя информационные технологии. В этом понимании сеть Интернета может быть использована как образовательный ресурс.

Для развития исследовательских способностей и критического мышления в учебном процессе по предмету рекомендуются несколько сайтов, поскольку Интернет находится в постоянном развитии и изменении:

Использование визуальных источников (плакаты, афишы, карикатуры и др.)

1) https://www.google.com/search?q=caricatura+liga+natiunilor&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjb9pqezeLUAhXLsxQKHe2zAFYQsAQIQw&biw=1680&bih=944&dpr=1
2) http://obeliskhistory.blogspot.md/2017/06/blog-post_23.html?m=1
3) http://www.worldwar1com/posters.htm

Использование хронологических таблиц с комментариями:
https://www.hyperhistorry.com
Использование исторических карт:
http://www.albumdefamilie.ro/albume/harti-istorice-1054/
Использование хронологических таблиц с данными:

1) http://www.hiperhistory.com/
2) http://www.galeggroup.com/freresrc/womenhist/index.htm/

Использование документальных фильмов исторического характера:

i. http://www.filmedocumentare.com/istorie/
ii. http://documentare.rightbe.com/category/documentare-istorice

Изучение личностей в истории:
https://www.historia.ro/
Изучение Холокоста при преподавании куррикулярных единиц обучения

«Вторая мировая война. Преступления против человечности», «Румыния, Бессарабия и Приднестровье в периоде 1941-1944 годах», «Специфика Холокоста в румынском пространстве» в 9 классе.

«Влияние политических режимов на развитие современного общества», «Ситуация этнических групп в Румынии во время 1918-1940 годах» в 12 классе.

1) http://www.pogromuldelaiasi.ro/wp-content/uploads/2012/08/Raportul-Comisiei-Internationale-pentru-Studierea-Holocaustului-in-Romania.pdf
2) http://diez.md/2017/04/17/foto-imagini-de-epoca-chisinaul-de-altadata-zece-fotografii-superbe/
3) https://www.scribd.com/doc/86126971/Holocaustul-un-avertisment-al-istoriei-prof-Mihai-Chioveanu
4) http://www.survivors-romania.org/index.php?language=romanian
5) http://www.yadvashem.org/search?val=basarabia&lang=en
6) http://www.yadvashem.org/search?val=moldova&lang=en
7) https://www.ushmm.org/search/results/?q=moldova

3.1 Дидактические и менеджерские аспекты учебного процесса по предмету

Вниманию учителей истории в 2016-2017 учебном году предлагается:

Тема исследования в классе:

„Мониторинг школьного прогресса по Истории румын и всеобщей истории в перспективе образовательных целей”

сфера расширения учебного и методологического мастерства для районных методических комиссий и куррикулярной арии *Социо-гуманитарное воспитание* в учебных учреждениях:

- ✓ *Использование ТИК в формировании и оценивании специфических компетенций по истории;*
- ✓ *Стратегии формирования и оценивания компетенций по истории.*
- ✓ *Отражение и освоении темы исследования педагогических кадров в образовательной деятельности*

Ответственные за учебный процесс по *Истории Румын и Всеобщей Истории* Местных Специализированных Органов в области образования местной публичной власти второго уровня обеспечат указанный тематический контекст при мониторинге, оценивании и методической помощи учебным учреждениям в историческом воспитании.

Повестка учебной деятельности, осуществляемая учителем в рамках тематических декад должна включать в себя**:**

- ✓ проведение внеклассных мероприятий, посвященных *памяти жертв Холокоста, событий на Днестре, Чернобыльских событий*, *Дню Европы*, различные исторические события местности/ страны и т.д.
- ✓ участие учащихся/учебного учреждения в:

a) проектах, ставших традиционными в общеобразовательных школах, таких как «Неделя финансового воспитания», «Неделя прав человека», «Турнир по правам человека/ребенка», которые должны быть научно и практически скоординированы;

b) тематические проекты по изучению местной истории, валорификация культурного, исторического и природного наследия местности / муниципия.

3.2. Рекомендации относительно дидактического проектирования учебного процесса.

Инструкционный дизайн школьного предмета *История румын и всеобщая история,* известный как дидактическое планирование, включает в себя действия по построению учебного процесса посредством операционализации и применения на практике положений действующего *куррикулума по истории,* приспособленного к *Учебному плану для гимназического и лицейского образования* и *Стандартам эффективности обучения Истории румын и всеобщей истории* для гимназического и лицейского образования.

В целях обеспечения системного представления о Куррикулуме, соответствующего одному учебному году, рекомендуется составление дидактического планирования на основе учебных единиц, понимаемых и воспринимаемых как развернутые и гибкие дидактические структуры, заканчивающиеся итоговым оцениванием.

Каждая единица обучения, включенная в макропроектирование, должна сопровождаться отдельным планированием, включающим уроки соответствующих единице обучения и включающих шаги по формированию специфических компетенций. При составлении планирования на основе учебных единиц рекомендуется структурирование в соответствие концепцией развития критического мышления: Вызов – Реализация смысла – Рефлексия – Расширение, или в упрощенном варианте: Ознакомление – Структурирование – Применение. Главное, чтобы при применении данных этапов, в рамках одной единицы обучения, каждому уроку соответствовал один из вышеуказанных этапов или было возможным применение всех этапов на каждом уроке.

Модели дидактического проектирования могут быть отобраны учителями в специализированной литературе. Рекомендуем одну из моделей проектирования единицы обучения:

Суб-компетенция	**Детальное содержание**	**Учебная деятельность**	**Дидактические ресурсы**			**Оценивание**	**Неделя**
			Материальные	Процедур-ные	Времен-ные		

В целях реализации положений ***письменного куррикулума*** и организации учебного процесса в соответствии с конечными целями предмета, при проектировании учитель должен соблюдать следующие параметры:

- ✓ *соблюдение* логики в установлении соотношения между академической историей и историей как школьным предметом;
- ✓ *структурирование* куррикулярного содержания в зависимости от специфических каждому учебному году и ступени образования компетенций;
- ✓ *изучение* куррикулярных содержаний сквозь призму интер-, мульти- и транспредметности анализа и интерпретации исторических фактов и событий;
- ✓ *соблюдение*:

- соотношения в преподавании универсального, румынского и местного пространства в зависимости от класса;
- принципа изучения рекомендуемого куррикулярного содержания, установленного для каждой ступени образования;
- количества часов за семестр и год согласно письменного куррикулума;

- количества итоговых оценивании для класса, установленных оцениваемым куррикулумом:
- ✓ *определение* куррикулярного содержания, которое позволяет интегрировать элементы местной истории в изучение исторического контекста;
- ✓ *взаимосвязь* ключевых/транспредметных – специфических компетенций – субкомпетенций с указанным содержанием;
- ✓ *правильное выделение* операциональных целей из специфических компетенций и суб-компетенций, записанных в куррикулуме;
- ✓ *определение* дидактической деятельности в целях реализации *Стандартов эффективности обучения предмета,* специфичных ступени образования;
- ✓ *определение* способов интеграции исторических источников в образовательную деятельность в целях многаспектного и критического исследования исторических событий и феноменов, в соответствии с положениями куррикулума;
- ✓ *отбор* учебных дидактических материалов в соответствии с потенциалом класса и возрастными особенностями учащихся и указанными для данного класса суб-компетенциями;
- ✓ *развитие* и укрепление дидактических практик посредством исторического воспитания в целях формирования у учеников активного гражданского поведения, открытого демократическому обществу и плюрализму;
- ✓ *дополнение* формального и неформального образования посредством специфических истории компетенций в целях подготовки учащихся для активного участия в построении демократического общества, привития чувства национальной гордости, проявляющегося в гражданской и личной идентичности, осознающего принадлежность национальному и мировому сообществу.

Важную роль в дидактическом проектировании играет **знание и адекватный отбор стратегий формирования компетенций** по предмету.

Предложенная ниже классификация демонстрирует как их содержание, так и их доминирующую методику, а также основной характер процесса по истории в ансамбле. В то же время они имеют значение при условии, что учитывается временной элемент.

Стратегии, центрированные на деятельности учителя по преподаванию	Словесные и пояснительные стратегии Словесные и дискуссионные стратегии Словесные и демонстративные стратегии Алгоритмичные стратегии

Стратегии, центрированные на учебной деятельности и взаимодействии учитель-ученик	Стратегии, основанные на исследованиях Стратегии, основанные на использовании учебника Стратегии, основанные на использовании вспомогательного учебного материала Проблематизированные стратегии Стратегии, основанные на использовании моделей Стратегии, основанные на практической деятельности
Стратегии, центрированные на создании проектов	Стратегии, базирующиеся на информационных и коммуникационных технологиях Смешанные стратегии Холистические/интегрирующие стратегии Стратегии оценивания

IV. Оцениваемый куррикулум.

Оценивание, как составная часть куррикулума по истории, предполагает приобретение на протяжении учебы знаний, умений и отношений, характерных предмету.

Технология оценивания на основе компетенций предполагает соблюдение **схемы,** обеспечивающей правильность ее как процесса:

- компетенция – стандарт для оценивания;
- цели оценивания – матрица спецификаций;
- форма оценивания – проба и задания;
- аналитический барем оценивания – оценочная шкала;
- способ конвертирования – конвертирование баллов в оценки.

Оценивание результатов обучения по Истории румын и всеобщей истории имеет целью определение уровня реализации специфических компетенций и субкомпетенций по предмету, для чего учитель спроектирует деятельность по оцениванию параллельно с проектированием процесса преподавания- обучения, включая такие типы оценивания, как:

- ✓ ***начальное*** оценивание обязательное для каждого класса в начале I семестра);
- ✓ ***текущее/формативное оценивание,*** представленное презентациями, портофолио, концептуальными таблицами etc;
- ✓ ***итоговое оценивание*** ,предполагающее финал каждой единицы обучения. Количество итоговых контрольных, обязательных для 2015-2016 уч. года: **4 для начального и гимназического цикла и 6 для лицейского цикла (включая семестриальные тезы).**

Инструменты оценивания, применяемые в *Истории Румын и Всеобщей Истории,* для всех ступеней образования, будут концептуализированы согласно:

- разделам содержания: *Время и пространство в истории, исторический язык, исторические источники, исторические личности, причины и следствия, отношения и поведения;*
- Стандартам эффективности обучения *Истории Румын и Всеобщей Истории* для начального, гимназического и лицейского ступеней образования.

Если стратегии оценивания выбираются правильно, то они имеют значимость, но они выбираются очень трудно. Эти стратегии представляют применение требования проектирования стратегии на проектирование инструментов оценивания и их типов. В принципе, существуют следующие стратегии оценивания:

- **a) Стратегия формативного (непрерывного) оценивания:** исходя из учебного плана (куррикулума) или из критериев по предоставления оценок; включает в себя набор последовательных тестов, обязательных после каждой единицы обучения и опциональной. Эта модель может быть применена и для программы по подготовке экзамена на БАК, в то время как последовательные тесты применяются непрерывно; разница между оценивания исходя из куррикулума и оценивания исходя из программы для экзамена исходит от различия между компетенциями из куррикулума и из программы для подготовки к экзамену. Оба они могут быть кореллированы между собой через компетенции оценивания. Модель этой стратегии показана в таблице, где включены этапы обучения и тесты для них; в случае критериев оценивания, они заменяют цели учебного плана и оценивания;
- **b) Стратегия итогового оценивания:** имеет все характеристики оценивания экзаменационных ситуаций; часто, однако, после непрерывного оценивания, можно провести итоговое оценивание, путем интегрированных тестов. В случае экзаменов, тесты имеют интегративный характер, но имеют определенную избирательность; итоговое оценивание должно учитывать определенное соотношение между видами заданиями, изученному содержанию (основные разделы).
- **c) Стратегия целостного оценивания:** это стратегия относится к оцениванию некоторых единиц обучения после образовательного процесса целостного характера, векторизованном подобной стратегий. Теоретические и практические разработки такой стратегии остаются как необходимость для следующего промежутка времени.

V. Дидактическое обеспечение.

В целях реализации образовательного процесса по Истории Румын и всеобщей истории в 2017-2018 учебном году будут использованы дидактические источники, указанные в

Методологических рекомендациях по предмету Истории Румын и всеобщей истории в 2013-2014 учебном году.

Корина Лунгу, старший консультант,
Министерство Просвещения, высшая дидактическая степень, аспирант

Галина Гумен, начальник Методологического Центра
Бричанского Управления Образования, высшая дидактическая степень